

Disciplina:  
FLG0701 - Ensino de Geografia na Educação Básica

Profa. Paula Cristiane Strina Juliasz  
Créditos Aula: 4 Créditos  
Créditos Trabalho: 2  
Carga Horária Total: 120 h

## 1. Orientações gerais

Pensar o ensino de Geografia na Educação Básica é compreender e analisar as concepções teórico-metodológico presentes na prática docente e nos documentos oficiais, bem como na constituição da disciplina escolar. Alicerçada na teoria crítica da formação de sujeitos, a Educação Escolar é considerada como meio para a vivência de crianças e jovens, de forma que o conhecimento acumulado historicamente pela humanidade possa dialogar com as mediações internas dos sujeitos e o conhecimento geográfico possa ampliar leituras de mundo.

A disciplina *Ensino de Geografia na Educação Básica* cria condições para análise da relação entre os conhecimentos geográficos, as metodologias do ensino e as teorias pedagógicas tendo a práxis como fundamento nas práticas educativas. A construção de conceitos em uma perspectiva histórico-cultural, a integração dos conhecimentos cotidianos, escolares e científicos, a análise dos elementos do ensino - como o currículo, a aula, a atividade e a avaliação - e as diferentes linguagens e representação cartográfica constituem a prática docente na contemporaneidade.

A disciplina será desenvolvida por meio remoto, devido a pandemia da COVID-19, tendo como centralidade a atividade de estudo de forma síncrona e assíncrona. Para o desenvolvimento de nossas aulas utilizaremos as seguintes ferramentas:

- *Google meet*: aulas. O login para entrar na reunião será o seu e-mail @usp;
- Os *links* para aula síncrona estão disponíveis na plataforma e-disciplina.
- *Google drive*: acesso aos textos e aulas gravadas;
- *e-disciplina*: entrega de trabalhos e acesso aos texto.

Esta disciplina está organizada em 16 aulas por meio de encontros remotos (momentos síncronos), os quais serão realizados semanalmente, em dias e horários correspondentes aos horários das aulas em cada turma: às terças-feiras das 14h às 16h e das 19h30 às 21h30. As aulas serão realizadas por meio da plataforma *Google Meet* no endereço disponibilizado na plataforma *e-disciplinas*. Os encontros também serão gravados e posteriormente disponibilizados no *Google Drive* da disciplina. Para cada aula haverá um texto de leitura obrigatória e de um a dois textos complementares, os quais estarão descritos ao longo deste documento. Como avaliação, duas atividades serão desenvolvidas, uma de forma individual e outra em grupo com duas etapas (A e B), as quais serão explicadas mais adiante.

## 2. Objetivos

- Analisar as vinculações entre a Geografia como conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar;
- Compreender os fundamentos geográficos e as concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia;
- Compreender a Cartografia escolar enquanto campo de conhecimento vinculado ao ensino de Geografia na Educação Básica;
- Analisar o trabalho de campo na construção do conhecimento geográfico;
- Analisar o conteúdo como fundamento crítico do trabalho docente;
- Discutir os aspectos epistemológico e ontológico no fazer docente e no desenvolvimento dos conceitos científicos na escola;
- Refletir sobre a formação social e a relação entre professores e alunos;

- Compreender os fatores do ensino (sujeito social, currículo, aula, atividade e avaliação) como elementos analíticos na prática docente.

### 3. Programa Resumido

A disciplina escolar e o conhecimento científico. Categorias, conceitos e princípios na construção do raciocínio geográfico na escola. Concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia. Representações cartográficas, linguagens e metodologias. Práticas de trabalho de campo.

### 4. Programa

1. A disciplina escolar e o conhecimento científico.
  - 1.1 Relação entre a Geografia como área de conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar.
  - 1.2 Fundamentos geográficos e concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia.
2. Categorias, conceitos e princípios na construção do raciocínio geográfico na escola.
3. Concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia
  - 3.1 Concepções de aprendizagem e construção de conceitos científicos.
  - 3.2 Fatores do ensino: sujeito social, currículo, aula, atividade e avaliação.
4. Representações espaciais e linguagens
  - 4.1 As representações cartográficas na construção de conhecimentos geográficos.
  - 4.2 A Cartografia e a Inclusão escolar.
  - 4.3 Cartografia crítica e raciocínio geográfico.
  - 4.4 Atividades de ensino de Geografia e o museu.
5. Práticas de trabalho de campo.
  - 5.1 O trabalho de campo no ensino fundamental - objetivos e procedimentos de um trabalho de campo no ensino de Geografia.
6. O ensino de Geografia no currículo e a integração entre os segmentos da Educação Básica

### 5. Cronograma

13/04 Aula 1	Semana de Recepção aos Calouros. Apresentação do curso de forma síncrona (vídeo e cronograma disponíveis no e-disciplina) e leitura do texto.  Texto 1. MOURA, M. O. Atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Org.). <b>Ensinar a Ensinar</b> . São Paulo: Cengage Learning, 2016. p. 143 – 162.
<i>A disciplina escolar e o conhecimento científico</i> <i>Organização dos grupos para realização da Atividade 1 (etapas A e B), por meio da ferramenta Planilha do Google</i>	
20/04 Aula 2	Relação entre a Geografia como área de conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar.  Texto 2. GONÇALVES, A. R.. A geografia escolar como campo de investigação: história da disciplina e cultura escolar. <b>Biblio 3w</b> (Barcelona), v. XVI, p. 1-20, 2011. Disponível em <a href="http://www.ub.edu/geocrit/b3w-905.htm">http://www.ub.edu/geocrit/b3w-905.htm</a>  Complementar: Texto 3. GOODSON, Ivor. Tornando-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. <b>Teoria &amp; Educação</b> . Porto Alegre (RS), n. 2, 1990. p. 230-254. Disponível em <a href="https://www.ivorgoodson.com/files/19%20Tornando-se%20uma%20matéria%20acadêmica-Teoria%20e%20Educação-I%20Goodson.pdf">https://www.ivorgoodson.com/files/19%20Tornando-se%20uma%20matéria%20acadêmica-Teoria%20e%20Educação-I%20Goodson.pdf</a>
27/04 Aula 3	Fundamentos geográficos e concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia.  Texto 4. SOUZA, J.G.; JULIASZ, P. C. S. Geografia e Pedagogia: saberes historicamente determinados. <b>Boletim Paulista de Geografia</b> , 101, p. 01-25, 2019. Disponível em <a href="https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/1764/1561">https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/1764/1561</a>  Complementar: Texto 5. VLACH, V. R. F. Fragmentos para uma Discussão: Método e Conteúdo no Ensino da Geografia de 1º e 2º Graus. <b>Terra Livre</b> , n. 2, 1987, p. 43 - 58. Disponível em <a href="http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/43/46">http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/43/46</a>

	<p>Texto 6. RECLUS, E. O ensino de Geografia. In: RECLUS, E.; KROPOTKIN, P. <b>Escritos sobre Educação e Geografia</b>. Tradução de Rodrigo Rosa da Silva, Guilherme Amaral e Adriano Skoda. São Paulo: Biblioteca Terra Livre. 2014. p.15 – 26.</p>
	<p><u>Categorias, conceitos e princípios na construção do raciocínio geográfico na escola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso da ferramenta “atividade” (Google Meet): os conceitos no currículo.</i></li> <li>▪ <i>Mapa conceitual da sequência didática: o conteúdo conceitual.</i></li> </ul>
04/05 Aula 4	<p>Conceitos fundamentais da Geografia no ensino: paisagem, território, espaço, lugar, escala, região e natureza</p> <p>Texto 7. MOREIRA, R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. In: _____. <b>Pensar e ser em geografia</b>. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>Complementar:          Texto 8. LACOSTE, Y. Os objetos geográficos. <b>Seleção de texto</b>, n. 18, 1988. p. 1 – 16.</p>
11/05 Aula 5	<p>Conceitos fundamentais da Geografia no ensino: paisagem, território, espaço, lugar, escala, região e natureza.</p> <p>Texto 9. COUTO, M. A. C. Pensar por conceitos geográficos. In: CASTELLAR, S. M. V. <b>Educação Geográfica</b>: teorias e práticas docentes. 2 ed. São Paulo: Contexto. P. 79 - 96, 2006</p> <p>Complementar:          Texto 10. MOREIRA, R. Em busca dos fundamentos: O problema da identidade e do método – Parte i: a geografia da totalidade. <b>Ciência Geográfica</b> - Bauru - XXIV - Vol. XXIV- (1): Janeiro/Dezembro – 2020. P. 107 – 113</p>
	<p><u>Concepções teórico-metodológicas do ensino de Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Objetivo da sequência didática: a aprendizagem.</i></li> </ul>
18/05 Aula 6	<p>Concepções de aprendizagem e construção de conceitos científicos.</p> <p>Texto 11. VIGOSYKI, L. S. O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: _____. <b>A construção do pensamento e linguagem</b>. Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2009. p. 102 – 147.</p> <p>Complementar:          Texto 12. GONÇALVES, A. R. Contribuições da Teoria Histórico-Cultural ao ensino e aprendizagem da Geografia. <b>Estudos Geográficos</b> (UNESP), v. 16, p. 213-224, 2018. Disponível em <a href="https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/13361">https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/13361</a></p> <p>Texto 13. MORAIS, E. M. B. de. As temáticas físico-naturais como conteúdo de ensino da Geografia Escolar. In: Lana de Souza Cavalcanti. (Org.). <b>Temas da Geografia na escola básica</b>. São Paulo: Papirus, 2013, p. 13-44.</p>
<u>25/05</u> <u>Aula 7</u>	<p>Fatores do ensino: sujeito social, currículo, aula, atividade e avaliação</p> <p>Texto 14. SOUZA, J. G.; JULIASZ, P. C. S. Os fatores do ensino como elementos do método. In: _____. <b>Geografia</b>: ensino e formação de professores. Marília: Luta Anticapital, 2020.</p> <p>Complementar:          Texto 15. LIBANEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. <b>Revista Educação e Pesquisa</b>. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022012000100002&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022012000100002&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a></p> <p>Texto 16. DUARTE, N. A contradição entre universalidade da cultura humana e o esvaziamento das relações sociais: por uma educação que supere a falsa escolha entre etnocentrismo ou relativismo cultural. <b>Educação e Pesquisa</b>, São Paulo, v. 32, n. 3, p. 607-618, set./dez. 2006. Disponível em <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300012&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300012&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a></p>
	<p><u>Representações espaciais e linguagens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso da ferramenta “atividades” (Google Meet): O papel da Cartografia no ensino de Geografia.</i></li> <li>▪ <i>As linguagens na sequência didática: os conteúdos procedimentais</i></li> </ul>
01/06 Aula 8	<p>As representações cartográficas na construção de conhecimentos geográficos.</p>

	<p>Texto 17. SIMIELLI, M. E. R. Cartografia no Ensino Fundamental e Médio. In: CARLOS, A. F. A. (Org.). <b>A Geografia na sala de aula</b>. 2ed. São Paulo: Contexto, 2005, v. 1, p. 92-108.</p> <p>Complementar:          Texto 18. NOVAES, A. R. Um Mapa do Tráfico no Livro Didático: Encontros e Desencontros entre Geografia Escolar e Cartografia Midiática. <b>Geograficidade</b>. V. 2, 2012, p. 134 – 154. Disponível em <a href="http://periodicos.uff.br/geograficidade/article/view/12844/pdf">http://periodicos.uff.br/geograficidade/article/view/12844/pdf</a></p>
08/06 Aula 9 <b>ENTREGA DA ETAPA A (e-disciplinas)</b>	<p>Cartografia no ensino de Geografia</p> <p>Texto 19. CASTELLAR, S. A Cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R. D. <b>Novos rumos da cartografia escolar</b>. 2011, p. 121-137.</p> <p>Complementar:          Texto 20. SOUZA, J. G.; KATUTA, A. M. Ensino de Geografia x mapas – uso necessário? In:_____. <b>Geografia e Conhecimentos Cartográficos: a cartografia no movimento de renovação da geografia brasileira e a importância dos mapas</b>. São Paulo: Editora UNESP/FAPESP. 2001. p.109 – 140.</p>
<u>15/06</u> <u>Aula 10</u>	<p>Cartografia e a Inclusão Escolar</p> <p>Texto 21: VENTORINI, S. E. SILVA, P. A. da. <b>Cartografia Tátil: a mediação de conceitos para alunos cegos</b>. Boletim Paulista de Geografia v. 99, 2018, p.124-141.</p> <p>Complementar:          Texto 22: ALMEIDA, R.A.; SENA, C. C. R. G. de; CARMO W. R; <b>Cartografia inclusiva: reflexões e propostas</b>. Boletim Paulista de Geografia v. 100, 2018, p. 224-246.</p>
<u>22/06</u> <u>Aula 11</u>	<p>Ensino de Geografia e museu.</p> <p>Texto 23: MARANDINO, M. Espaços não formais no contexto formativo. In: BARZANO, M. A. L; FERNANDES, J. A. B.; FONSECA, L. C. de S.; ShUVARTZ, M.. (Org.). <b>Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos</b>. Goiânia: Índice Editora, p. 169-180.</p>
29/06 Aula 12	<p>Linguagem e novas tecnologias.</p> <p>Texto 24. CANTO, T. S. Os mapas e as tecnologias digitais: novos letramentos em pauta no ensino de Geografia. <b>Perspectiva</b> (UFSC), v. 36, p. 1186-1197, 2018. Disponível em <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1186">https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1186</a></p> <p>Complementar:          Texto 25. LÉVY, P. A revolução contemporânea em matéria de comunicação. Revista FAMECOS. Porto Alegre: PUCRS, v. 1, n. 9, 1998, p. 37-49. Disponível em <a href="https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3009/2287">https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3009/2287</a></p>
06/07 Aula 13 <b>ENTREGA DA ATIVIDADE 2 (e-disciplinas)</b>	<p>Cartografia crítica e ensino de Geografia</p> <p>Texto 26. ANJOS, R. S. A. Geografia oficial, cartografias invisíveis, geotecnologias &amp; educação geográfica. <b>Boletim Paulista de Geografia</b>. v. 99, 2018, p.169-184</p> <p>Complementar:          Texto 27. LÉVY, J. A. Uma virada cartográfica? In: ACSELRAD, H. (Org.) <b>Cartografias sociais e território</b>. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional, 2008. P. 153-167.</p>
<u>Práticas de trabalho de campo</u>	
13/07 Aula 14	<p>O trabalho de campo no ensino fundamental.</p> <p>Texto 28. LOPES, C. S.; PONTUSCHKA, N. N. Estudo do meio: teoria e prática. <b>Geografia</b> (Londrina) v. 18, n. 2, 2009. Disponível em <a href="http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/2360">http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/2360</a></p> <p>Complementar:          Texto 29. LACOSTE, Y. A pesquisa e o trabalho de campo: um problema político para os pesquisadores, estudantes e cidadãos. <b>Boletim Paulista de Geografia</b>. n. 84. 2006. P. 77-92. Disponível em <a href="http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/729">http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/729</a></p>
20/07	O ensino de Geografia no currículo e a integração entre os segmentos da Educação Básica

Aula 15	<p>Texto 30. KAHIL, S. P.. O Lugar de todo mundo: ponto de partida para o ensino de geografia. In: GRANVILLE, M. A. (Org.). <b>Sala de Aula:</b> ensino e aprendizagem. Campinas (SP): Papyrus, 2008, p. 301-314.</p> <p>Complementar:          Texto 31. FREIRE, P. Papel da Educação na humanização. <b>Seleção de Textos.</b> São Paulo. n. 17. p. 01 – 13.</p>
<p>27/07          Aula 16  <b>ENTREGA DA ETAPA B (e-disciplinas)</b></p>	<p>O ensino de Geografia como ação formadora.          Avaliação do curso e autoavaliação.</p>

## 6. Avaliação

A avaliação será composta por três atividades que envolvem os objetivos da disciplina, os textos de referência e as aulas. A nota final será composta da seguinte maneira: Etapa A+Etapa B+Atividade2.

3

As aulas desenvolvem temas fundamentais para a realização das atividades, o que torna imprescindível a participação nos encontros remotos (atividade síncrona) e dos estudos (atividade assíncrona) como processo de diálogo e aprendizagem.

### 6.1 Atividade em grupo (Atividades 1)

A atividade 1 corresponde ao estudo e a elaboração de uma proposta didática por meio de Sequência Didática e será realizada em grupo em duas etapas. Essas duas atividades são integradas, pois a Etapa A corresponde ao momento de estudo sobre o tema e a Etapa B consiste na elaboração da sequência didática, com seus objetivos e procedimentos.

Número de integrantes por grupo: 5 no máximo.

#### Etapa A - Entrega: 08 de junho

Essa atividade corresponde ao momento de estudo e diálogo sobre as escolhas teóricas e de materiais para que na Etapa B ocorra a elaboração da Sequência Didática. Sendo assim, a Etapa A deve apresentar: a) capa com nomes dos integrantes; b) tema estudado; c) mapa conceitual; d) texto sobre o tema, com o objetivo de alcançar os alunos da Educação Básica; e) ano e segmento; f) avaliação; g) referências.

Para isso, segue a orientação para elaboração:

- 1) Determinar o problema, tema e turma: deve-se pensar um problema e um tema para as aulas de Geografia para uma determinada turma dos anos finais do ensino fundamental ou Ensino Médio;
- 2) Leitura, revisão bibliográfica: deve-se realizar leituras sobre o tema;
- 3) Produção de um texto sobre o tema que atenda aos estudantes do ano escolhido;
- 4) Mapa conceitual do tema;
- 5) Determinar as finalidades deste estudo na Educação Básica e discutir procedimentos avaliativos.

Critérios:

- 1) Mapa conceitual apresenta relação e a natureza das relações entre os conceitos por meio dos termos de ligação;
- 2) O texto apresenta fundamentos do tema com linguagem apropriada para estudantes do ano e segmento escolhido;
- 3) Apresenta uma análise sobre o papel da avaliação na sequência didática, que será elaborada na Etapa B.

#### Etapa B - Entrega 27 de julho

Elaboração de sequência didática e seus fundamentos com base nos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. Sendo assim, a Etapa B deve apresentar: a) tema; b) problema; c) os conteúdos conceituais; d) a

linguagem cartográfica; e) linguagem imagética e/ou literária; f) os objetivos da Sequência Didática; g) conteúdos procedimentais e atividades avaliativas; h) referências.

#### **Textos auxiliares:**

Texto 32. SOUZA, J. G.; JULIASZ, P. C. S. A atividade e a formação de professores de Geografia. In: \_\_\_\_\_. **Geografia: ensino e formação de professores**. Marília: Luta Anticapital, 2020.

Texto 33. ZABALA, A. As sequências didáticas e as sequências de conteúdo. In: ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Texto 34. PEREZ, C. L. V. Leituras do mundo/leituras do espaço: um diálogo entre Paulo Freire e Milton Santos. GARCOA, R. L. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001

#### **Crerários:**

- 1) As atividades são mobilizadoras e condizem com o objetivo geral;
- 2) Atividades encadeadas de forma que a cada aula as/os estudantes avançam no estudo sobre o problema colocado;
- 3) As atividades avaliativas fazem parte do processo de aprendizagem e do desenvolvimento da Sequência Didática;
- 4) Os materiais mobilizam a ação dos alunos para compreender o tema proposto na aula.
- 5) A Cartografia exerce papel fundamental no desenvolvimento do conhecimento;
- 6) Atividades adequadas à faixa-etária.

#### **6.2 Atividade individual (Atividade 2)**

##### Atividade 2

Essa atividade será composta por três questões dissertativas acerca dos fundamentos na formação do professor de Geografia, da relação da Cartografia e a inclusão escolar e o ensino de Geografia no museu (conteúdo das aulas 7, 10 e 11). Essa atividade será postada no e-disciplina e deverá ser respondida e anexada na plataforma até o dia 06/07.

#### **7. Norma de Recuperação**

Os alunos que não tiverem alcançado nota final de aprovação, mas que tiverem obtido nota final não inferior a três, poderão realizar a atividade de recuperação.

A atividade de recuperação consistirá em uma atividade com questões dissertativas, com base nas referências bibliográficas e temas da disciplina.